

## **Аннотация к рабочей программы дисциплины Б1.В.01.03 «Социально-психологическая работа с детьми мигрантами»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» является формирование компетенции ПК-4 (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков), ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины:** Изучение дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-4), (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи ПК-5). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование и развитие знаний, умений и навыков использования стратегий психологической помощи детям-мигрантам.
2. Ознакомление с научно-методическими основами оказания социально-психологической поддержки детям-мигрантам
3. Ознакомление с особенностями работы по реабилитации детей с посттравматическим стрессовым расстройством.

Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса Б1.В.01.03 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию».

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профилактики агрессивного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Психологическое консультирование родителей».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</b>	
ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;	<p><b>Знает</b> требования к знаниям и умениям школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности;</p> <p><b>Владеет</b> различными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии с психологом.</p>
ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;	<p><b>Знает</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ рекомендуемых методов проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;</li> <li>– навыками взаимодействия с представителями родительской общественности;</li> </ul>
ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	<p><b>Знает</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> </ul> <p><b>Умеет</b> осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; обладает опытом их реализации в стандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеет</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;</li> </ul>
<b>ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи</b>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<b>Знает</b> основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций;
	<b>Умеет</b> анализировать источники информации с учетом их культурных отличий;
	<b>Владеет</b> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, индукции, дедукции, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций;
ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<b>Знает</b> структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;
	<b>Умеет</b> перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий; –обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;
	<b>Владеет</b> общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;
ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	<b>Знает</b> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
	<b>Умеет</b> перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий;
	<b>Владеет</b> опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях;

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов	9,8	2	2		5,8
2.	Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	9	2	2		5
3.	Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи	11	2	4		5
4.	Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов	18	4	4		10
5.	Социальное сопровождение детей-мигрантов	20	4	6		10
6.	Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы	20	4	6		10
7.	Методическое сопровождение педагогического коллектива в области психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	18	2	6		10
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>105, 8</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>55,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Авторы-составители:** Борцова М.В., к.псх.н., доцент, Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.